

L'enseignement synchrone à distance : Ma propre expérience

Synchronous distance Learning : My own experience

Lahouaria Mansouri*

Université Oran2

mlahouaria31@gmail.com)

Date de réception:24/05/2024	Date de révision:28/11/2024	Date d'acceptation:15/12/2024
------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Résumé

En raison de la crise sanitaire de 2020, l'enseignement en présentiel a été remplacé par l'enseignement à distance, en particulier pour les matières transversales. Cette méthode d'enseignement requiert des compétences spécifiques à plusieurs niveaux : communication, technologie, pédagogie et didactique. Elle remet en question la pédagogie utilisée en présentiel ainsi que la prise en compte des étudiants. Est-ce une continuation ou une rupture par rapport aux pratiques du présentiel ?

L'enseignement à distance présente des avantages et des désavantages, mais il occupe actuellement une place importante dans les universités algériennes.

Mots clés: nouveau mode d'enseignement - enseignement synchrone à distance - avantages - désavantages.

Abstract:

Due to the health crisis of 2020, face-to-face teaching was replaced by distance learning, particularly for cross-curricular subjects. This teaching method requires specific skills at several levels: communication, technology, pedagogy and didactics. It calls into question the pedagogy used in person as well as the consideration of students. Is this a continuation or a break from face-to-face practices?

Distance education has advantages and disadvantages, but it currently occupies an important place in Algerian universities

Keywords: New teaching method, Synchronous distance learning, Advantages, Disadvantages.

Auteur correspondant: Lahouaria Mansouri

1. INTRODUCTION

Après l'épidémie du Covid-19 qui a touché le monde entier, les universités algériennes ont suspendu toutes les activités pédagogiques, notamment l'enseignement. Nous avons donc connu un véritable changement en dispensant des cours en ligne en utilisant les technologies numériques comme alternative à l'enseignement en présentiel. Nous avons donc été confrontés à une situation exceptionnelle : le passage d'un enseignement traditionnel à un enseignement via Internet (en ligne).

Parmi les plateformes déployées pour accomplir cette mission, il y a Moodle

2. La plateforme Moodle

Il s'agit d'une plateforme d'apprentissage en ligne (E-learning) qui peut être utilisée à travers un navigateur web, sécurisée et dotée de nombreuses fonctionnalités pour concevoir un environnement d'apprentissage et d'enseignement en ligne.

Moodle offre des outils performants axés sur l'apprenant. Selon Baron G-L. (2007)⁴, Moodle propose des fonctionnalités simples tout en proposant une variété de paramètres pour gérer les cours en ligne. Moodle est une plateforme qui offre la possibilité de gérer et diffuser des cours en ligne. De plus, il est possible de créer des questionnaires et des tests.

Il est nécessaire de se connecter à Moodle pour pouvoir agir, c'est-à-dire avoir un compte, c'est-à-dire un nom d'utilisateur et un mot de passe.

Ce site éducatif vise à offrir à la communauté universitaire un lieu de collaboration à distance entre les différents acteurs de l'université : les enseignants et les étudiants.

En mettant en place un cours sur la plateforme, l'enseignant a la possibilité de proposer aux étudiants des ressources, des activités et des mesures de satisfaction.

Cet espace sera géré par l'enseignant qui aura la capacité de gérer les contenus, les utilisateurs et les outils.

⁴BARON G-L. (2007). *Usages et usagers des TICE en milieu scolaire : quelles perspectives ?*, Les dossiers de l'ingénierie de l'éducation, hors -série. Paris. Pages 159-168.

La liberté de l'étudiant est de planifier son cours à son propre rythme, en prenant en considération ses contraintes personnelles ou professionnelles. Nous avons au niveau de l'université d'Oran2 une cellule de télé-enseignement. La cellule de télé-enseignement assure l'accompagnement des équipes pédagogiques pour la conception des cours en ligne et des supports pédagogiques.

3. La définition de l'enseignement synchrone à distance

Ainsi, l'apparition de l'enseignement synchrone à distance dans notre université a été influencée par la crise sanitaire COVID-19, ce qui en fait un nouveau moyen d'enseignement et d'apprentissage.

L'enseignement synchrone à distance consiste à offrir une formation à distance sur la plateforme Moodle dans le cadre universitaire, sans la présence physique de l'enseignant et des étudiants : ils ne doivent pas se déplacer sur le lieu de l'apprentissage.

L'enseignement synchrone à distance est un système qui regroupe des ressources matérielles, techniques, humaines et pédagogiques afin de fournir un enseignement à des personnes à distance.

Il est désormais assez facile d'enseigner à distance, il suffit d'avoir un ordinateur et une connexion Internet de qualité. Par conséquent, l'enseignement en présentiel est considéré comme le mode de formation traditionnel où les apprenants se réunissaient dans un espace physique pour se former ensemble. L'enseignement à distance nécessite des compétences spécifiques d'ordre relationnel, communicatif, interactionnel, pédagogique, il réinterroge profondément l'agir enseignant.

D'après Fenoglio (Fenoglio, 2022, p141)⁵, il est essentiel que l'éducation numérique articule les procédures individuelles et les situations collectives à travers les médiations humaines et numériques. En plus des opportunités, des défis, des enjeux et des questions en suspens, elle s'inscrit profondément dans une vision démocratique et citoyenne de l'éducation pour tous à l'ère du numérique et vise à passer d'une finalité adaptative à une finalité inclusive et émancipatrice des outils.

⁵ FENOGLIO.P (2022). *La classe à distance : Quelles reconfigurations des pratiques ?* Dossier de veille de l'IFE, 141p, ENS de Lyon.

4. L'apprentissage en ligne : mon propre parcours personnel

L'université d'Oran 2 met à disposition une plateforme d'apprentissage en ligne (E-learning). C'est une plateforme qui accueille des cours en ligne et des ressources pédagogiques des enseignants. Ils abordent les concepts fondamentaux liés au domaine juridique.

De plus, les cours abordent des thématiques pertinentes liées au même contexte. Ils offrent aux étudiants les concepts essentiels nécessaires pour approfondir leurs connaissances spécialisées ; de plus, ils proposent des exercices pour renforcer les connaissances acquises. Il est souligné que le cours de français juridique est dispensé par Google Meet, soit par ordinateur, soit par téléphone portable pour certains étudiants.

Depuis 2020, les supports des cours sont déposés sur la plateforme et cela continue encore aujourd'hui. Cela permet aux étudiants de les consulter avant le cours et ensuite d'interagir, d'échanger et de s'adapter pendant le cours.

En plus de la mise à disposition des supports de cours sur la plateforme, en tant qu'enseignante du français juridique, matière transversale enseignée exclusivement à distance depuis l'année dernière, j'ai donné des cours en présentiel au cours du premier semestre de l'année dernière, puis à partir du deuxième semestre, nous avons commencé à donner des cours en ligne aux étudiants selon un emploi du temps préétabli par l'administration, avec une durée de 1 h 30 et pour tous les niveaux : première, deuxième et troisième année de licence. Et pour cela, il fallait une certaine maîtrise numérique.

Une formation nous a été offerte sous le titre "la prise en main de la plateforme Moodle" et elle a été dispensée à l'Université d'Oran2 dans le but d'aider les enseignants. À l'Université d'Oran 2, notamment à la faculté de droit, nous avons une salle bien aménagée avec tout ce qu'un enseignant à distance a besoin pour assurer ses cours dans des conditions optimales et améliorer la qualité de ses cours en ligne. Nous testons principalement notre matériel, l'adaptions à nos étudiants et encourageons l'interactivité, car l'étudiant reçoit les cours chez lui, ce qui lui permet d'étudier à tout moment et à n'importe quel endroit. Selon ma propre expérience, je peux dire que l'enseignement et l'apprentissage à distance en ligne présentent de nombreux bénéfices et également de nombreux désavantages

5. Les avantages et les inconvénients de l'enseignement à distance

5.1 Les avantages de l'enseignement synchrone à distance

Sur la base de mon expérience, j'assure que l'enseignement à distance présente des aspects positifs, car ces technologies permettent de raccourcir les distances, de gagner du temps, de favoriser l'interaction, la coopération et l'autonomie dans l'apprentissage et le savoir.

Les étudiants peuvent consulter les cours et activités sur la plateforme à tout moment. Cette approche pédagogique permet à l'étudiant de s'exercer où il le désire et à son propre rythme. Il est nécessaire de consacrer du temps aux étudiants qui n'ont pas le même style d'apprentissage afin qu'ils puissent se familiariser à leur propre rythme avec les cours de la plateforme.

En termes simples, un étudiant doit définir ses objectifs, créer un emploi du temps et participer régulièrement à ses cours en ligne pour réussir son apprentissage.

L'apprentissage en ligne permet aux étudiants travaillants d'acquérir des compétences essentielles en gestion du temps et d'assurer un équilibre entre travail et études.

L'enseignement à distance évite aux étudiants de se déplacer et leur donne ainsi plus de temps libre et leur évite de chercher des salles de classe. De plus, l'enseignement à distance favorise le développement de processus métacognitifs,

qui ont une place de plus en plus importante dans l'enseignement des langues et des cultures.

Bien que l'accent soit mis sur les stratégies métacognitives, cela signifie spécifiquement enseigner des stratégies métacognitives

aux étudiants. Cela signifie développer des connaissances sur la manière dont ils apprennent les stratégies qu'ils utilisent. Par exemple, un étudiant désireux d'améliorer ses performances scolaires utilise la métacognition, qui lui permet d'évaluer ses connaissances, d'analyser les stratégies qui ont été efficaces jusqu'à présent et de planifier son travail pour l'examen.

Selon Samier (SAMIER. R., Jacques. S., 2023, 136 p)⁶, l'élève doit d'abord traiter une ou plusieurs informations de son environnement dans chaque situation scolaire et chaque processus d'apprentissage. Ces informations peuvent être de nature différente (visuelle, écrite, orale, etc.). Elle est analysée par les organes sensoriels et le cerveau afin de pouvoir être perçue, reconnue puis traitée (identifiée).

En fonction des tâches scolaires, l'apprenant mobilise plusieurs

fonctions cognitives presque simultanément :

- L'attention à sélectionner, activer et faciliter le traitement de certaines informations et non d'autres informations ;
- La mémoire de travail pour gérer et traiter les données en temps réel (toute au long de la tâche).

Malgré tous ces avantages, cette méthode pédagogique présente des limites et des inconvénients

5.2 Les inconvénients de l'enseignement synchrone à distance

Les désavantages incluent des problèmes techniques tels que des pannes d'internet et, le manque d'interaction en face-à-face cours, mais également à ne consiste pas seulement entre

les étudiants et leur enseignant. Des difficultés à apporter une attention individuelle et on va jusqu'à dire que l'enseignement à distance n'est pas si rassurant pour certains étudiants car l'enseignant n'est pas là pour les accompagner. Par contre, dans l'enseignement en présentiel, l'enseignant peut avoir une conversation individuelle avec l'étudiant pendant le cours et lui expliquer un point en particulier.

C'est beaucoup plus difficile dans l'apprentissage en ligne, où tout le monde peut entendre l'étudiant parler. Il est également difficile de suivre et d'évaluer les progrès des étudiants : l'enseignant ne peut pas savoir si ses étudiants progressent correctement, certains étudiants peuvent ne pas comprendre,

⁶ SAMIER . R (2023) Jacques. S. «Métacognition et stratégies d'apprentissage». Collection Les tutos. Éditions Tom pousse

mais ne le signalent pas.

En présentiel, les étudiants sont plus susceptibles de poser des questions. Et la plus grande limite à laquelle nous sommes confrontés, c'est que nous sommes seuls devant notre écran, face à nos cours, sans les étudiants devant nous, sachant que la présence des étudiants aide l'enseignant à se motiver par leurs réactions et la joie qui se dégage de leurs visages s'ils donnent la

bonne réponse ou s'ils réussissent un exercice.

Conclusion

Tout ce que j'ai dit est le résultat d'une expérience personnelle. L'enseignement à distance à mettre en ligne des supports de explorer de nouvelles opportunités d'apprentissage.

C'est devenu une nouvelle façon d'apprendre qui s'imposera dans le futur, car elle contribue à l'innovation et à la modernisation de l'enseignement, et compte tenu du nombre d'étudiants dépassant la capacité des universités.

En tant qu'enseignante à distance, je peux assurer que je me suis adaptée à cette manière d'enseigner et à ces technologies après diverses expériences accumulées au cours de mon parcours universitaire, et malgré toutes les difficultés rencontrées, la motivation, tant de la part des enseignants que des étudiants, à utiliser la plateforme d'enseignement à distance est suffisante pour assurer un bon enseignement.

Les experts en didactique et en sciences de l'éducation confirment que l'éducation numérique est désormais indispensable pour les enseignants du français.

.

Références bibliographiques

BARON G-L. (2007). Usages et usagers des TICE en milieu scolaire : quelles perspectives ?, Les dossiers de l'ingénierie de l'éducation, hors -série, p159-168. Paris.

BÉCHÉ. E, DANIEL K SCNEIDER.(2019).Etat des lieux de la recherche francophone sur les formation ouvertes et à distance .n°17, Paris.

BRUGVIN M. (2005). « Formations ouvertes et à distance. ». Collection savoir et formation 308p. L'Harmattan.

DELABRY A.(2008). « Créer un cours en ligne. » 2ième édition, Collection livres-Outils-formtion.162p.

FENOGLIO.P (2022), la classe à distance : Quelles reconfigurations des pratiques ? Dossier de veille de l'IFE, 141, ENS de Lyon.

processus de médiatisation et de médiation, TICE et développement, n°1, paris.

SAMIER . R (2023) jacques. S. «Métacognition et stratégies d'apprentissage». Collection Les tutos. Éditions Tom pousse.