مجلة الدراسات التنموية وريادة الأعمال-جامعة أم البواقي/الجزائر
ISSN: 2830–988X/ E-ISSN: 2992-152X
المجلد:03 -العدد:02-/ديسمبر -2025
ص ص 46-66

OEB Univ. Publish. Co.

تأثير التعليم المقاولاتي على النية المقاولاتية لدى طلبة جامعة تلمسان: دور تسيير الموارد المالية كمتغير وسيط - دراسة ميدانية

The impact of entrepreneurship education on entrepreneurial intention among students at the University of Tlemcen: The role of financial resource management as a mediating variable - a field study

بودية مُحَمَّد فوزي [1]، بومديني محمد أمين [2]

[1] جامعة تلمسان(الجزائر)، mohammedfouzi.boudia@univ-tlemcen.dz

[2] جامعة تلمسان(الجزائر)، mohamedamine.boumedini@univ-tlemcen.dz

تاريخ الاستلام: 2025/06/18 تاريخ قبول النشر: 2025/08/27 تاريخ النشر: 2025/12/07

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور التعليم المقاولاتي في تعزيز نوايا طلاب الجامعة الريادية، من خلال إدراج متغير الكفاءة الذاتية المقاولاتية في تسيير الموارد المالية كمتغير وسيط. باعتبارها إحدى المعارف والمهارات القبلية المكتسبة، سواء من المدرسة ، الجامعة، أو من خلال التجارب المهنية، أو الإستفادة من الحوارات مع المقاولين الناجحين.

اعتمدنا في تحليل التأثيرات المباشرة والغير مباشرة ما بين المتغيرات ، التعليم المقاولاتي كمتغير مستقل، تسيير الموارد المالية كمتغير وسيط، والنية المقاولاتية كمغير تابع على أسلوب الانحدار الإحصائي، وتحليل المسار باستخدام برنامج JASP 0.19لتحليل البيانات. وقد شملت العينة 1706 طالبا من مختلف التخصصات في جامعة تلمسان بالجزائر. وتوصلنا إلى نتيجة مفادها أن التعليم المقاولاتي له تأثير إيجابي على نية الطلاب المقاولاتية، كما تبين أن متغير تسيير الموارد المالية يتوسط جزئيا هذه العلاقة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المقاولاتي، النية المقاولاتية، تسيير الموارد المالية.

تصنيف JEL : M13 ،D61

Abstract

This study aims to explore the role of entrepreneurship education in enhancing the entrepreneurial intentions of university students, by including the entrepreneurial self-efficacy variable in managing financial resources as a mediating variable.

The sample included 1706 students from different disciplines at Tlemcen University. It was found that entrepreneurship education has a positive effect on students' entrepreneurial intention, and the financial resource management variable was found to partially mediate the relationship between entrepreneurship education and entrepreneurial intention.

Keywords: Entrepreneurial Education, Entrepreneurial Intention, Managing Financial Resources.

Jel Classification Codes: D61 M13.

المؤلف المرسل: بومديني محمد أمين، mohamedamine.boumedini@univ-tlemcen.dz

1. مقدمة:

في ظل التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجهها العديد من الدول، بات تعزيز ثقافة المقاولاتية وتطوير الكفاءات الريادية من الأولويات الوطنية، لما لها من دور فاعل في دعم التنمية المستدامة وتنويع مصادر الاقتصاد. وتتمثل أهمية التعليم المقاولاتي في كفاءته على تجهيز الشباب بالمعارف والمهارات اللازمة لاحتضان روح المبادرة وتحويل الأفكار إلى مشاريع قائمة تخلق فرص عمل جديدة وتحقق قيمة مضافة للاقتصاد الوطني. وقد برز التعليم المقاولاتي كآلية فعالة لتعزيز النية المقاولاتية لدى الطلبة، لاسيما في بيئات التعليم العالي التي تشكل مروجا حيويا لنشوء المقاولين المستقبليين.

تعد جامعة تلمسان بالجزائر من بين المؤسسات التعليمية الرائدة في الجزائر التي تسعى إلى إرساء برامج تعليمية ومبادرات تدعم التوجه الريادي لدى الطلبة، وتزويدهم بالأدوات العملية والنظرية التي تعزز قدرتهم على إنشاء وإدارة المشاريع المقاولاتية، ومن بين هذه الأدوات، يبرز تسيير الموارد المالية كعنصر حاسم يساهم في نجاح المشاريع الريادية ويشكل متغيرا وسيطا يؤثر في العلاقة بين التعليم المقاولاتي والنية في الانخراط بالمقاولات.

تهدف هذه الدراسة الميدانية إلى استكشاف أثر التعليم المقاولاتي على نية الطلبة المقاولاتية في جامعة تلمسان، مع التركيز على الدور الوسيط الذي يلعبه تسيير الموارد المالية في تعزيز هذه العلاقة. وتعتمد الدراسة على تحليل كفاءات الطلبة في مجال الإدارة المالية وكيفية تأثيرها على تعزيز توجههم نحو المبادرة وإطلاق مشاريعهم الخاصة. كما تأتي هذه الدراسة لتسهم في إثراء الفهم العلمي لكيفية توظيف التعليم المقاولاتي كتقنية تحفيزية تدعم الاقتصاد الوطني من خلال بناء جسور بين المعرفة الأكاديمية وتطبيقاتها العملية في عالم ريادة الأعمال.

2. الإطار النظري:

1.2 تسيير الموارد المالية:

1.1.2 تسيير الموارد المالية كبعد للكفاءة المقاولاتية الذاتية:

تسيير الموارد المالية (Financial Implementing) هو عملية إدارة الأموال في المنظمة أو المشروع لضمان استخدامها الفعال في تحقيق أهدافه الاستراتيجية. يتضمن ذلك مجموعة من الأنشطة الأساسية مثل إعداد الميزانيات، مراقبة التدفقات النقدية، تقدير التكاليف والإيرادات، وتحليل مصادر التمويل المتاحة. يمثل تسيير الموارد المالية أحد الأبعاد الرئيسية للكفاءة المقاولاتية الذاتية، والتي تشير إلى قدرة الفرد على اتخاذ قرارات استراتيجية تمكنه من

إدارة مشروعه بنجاح واستدامة (McGee, J. E.,, Peterson, M., , Mueller, S. L.,, & Sequeira, J. M, 2009)

2.1.2 تسيير الموارد المالية والكفاءة المقاولاتية الذاتية:

تعتبر الكفاءة المقاولاتية الذاتية (Entrepreneurial Self-Efficacy) من المفاهيم المهمة في الأدبيات الأكاديمية المتعلقة بريادة الأعمال. وهي تشير إلى قدرة الفرد على تقييم مهاراته الذاتية في مواجهة تحديات ريادة الأعمال واتخاذ القرارات المناسبة في بيئة العمل . (McGee, J. E.,, Peterson, M., , Mueller, S. L.,, & Sequeira, J. M, 2009) في هذا السياق، يشكل تسيير الموارد المالية أحد الأبعاد الرئيسية لهذه الكفاءة، حيث يتعين على المقاول أن يكون قادرا على اتخاذ قرارات مالية استراتيجية لضمان استمرارية عمله وتحقيق أهدافه طويلة المدى. (Markman, G. D & Baron, R. A, 2003).

تتطلب إدارة الموارد المالية معرفة متعمقة بالتحليل المالي، وقدرة على التنبؤ بالتدفقات النقدية المستقبلية، وكذلك القدرة على تقدير الاحتياجات التمويلية المستقبلية للمشروع. المقاول الذي يمتلك كفاءة في تسيير الموارد المالية لديه القدرة على تحديد النفقات وفق الأولوية، إدارة التكاليف بشكل فعال، واتخاذ قرارات استثمارية بناء على تحليل دقيق للبيانات المالية.

3.1.2 أهمية تسيير الموارد المالية في الكفاءة المقاولاتية الذاتية:

تسيير الموارد المالية يمثل أساس نجاح أي مشروع ريادي، حيث يعد من العوامل الحاسمة التي تساعد المقاولين على التأقلم مع التغيرات في البيئة الاقتصادية، وتقليل المخاطر المالية، وضمان استدامة المشروع على المدى الطويل . (Becker, B. , 2004) بالإضافة إلى ذلك، تتيح هذه الكفاءة للمقاول الفرصة لفهم وتطبيق المعايير المالية التي تحسن من قدرة المشروع على جلب التمويل، وبالتالي توسيع نطاق العمليات وتحقيق الأرباح المستدامة.

تشير الدراسات إلى أن المقاولين الذين يمتلكون مهارات تسيير الموارد المالية يكونون أكثر قدرة على استشراف المخاطر المالية المحتملة والحد من آثارها، مما يعزز فرص نجاحهم في سوق العمل التنافسي (Gartner, W. B, 1988). كما أن المقاول الذي يستطيع تحديد المصادر التمويلية المختلفة وتوزيعها بشكل استراتيجي يسهم في تحسين سيولة المشروع ويقلل من الضغط المالي الذي قد يواجهه في المراحل المبكرة من المشروع.

يمثل تسيير الموارد المالية أساس نجاح أي مشروع ريادي، حيث يعد من العوامل الحاسمة التي تساعد المقاولين على التأقلم مع التغيرات في البيئة الاقتصادية، وتقليل المخاطر المالية، وضمان استدامة المشروع على المدى الطويل (Becker, B. , 2004). بالإضافة إلى ذلك،

تتيح هذه الكفاءة للمقاول الفرصة لفهم وتطبيق المعايير المالية التي تحسن من قدرة المشروع على جلب التمويل، وبالتالي توسيع نطاق العمليات وتحقيق الأرباح المستدامة.

وتشير الدراسات إلى أن المقاولين الذين يمتلكون مهارات تسيير الموارد المالية يكونون أكثر قدرة على استشراف المخاطر المالية المحتملة والحد من آثارها، مما يعزز فرص نجاحهم في سوق العمل التنافسي (Gartner, W. B, 1988)، كما أن المقاول الذي يستطيع تحديد المصادر التمويلية المختلفة وتوزيعها بشكل استراتيجي يسهم في تحسين سيولة المشروع ويقلل من الضغط المالي الذي قد يواجهه في المراحل المبكرة من المشروع.

2.2 التعليم المقاولاتي:

يعد التعليم المقاولاتي من الركائز الأساسية في تعزيز القدرات المقاولاتية لدى الأفراد، حيث يوفر بيئة تعليمية تهدف إلى تطوير المعارف والمهارات والاتجاهات الضرورية لاكتشاف الفرص التجارية واستغلالها بفعالية. وفقا لـ Fayolle(2015) و Gailly ، يعرف التعليم المقاولاتي بأنه العملية التعليمية التي تسعى إلى تعزيز المعارف والمهارات اللازمة لبدء مشروع جديد أو تطوير نشاط مقاولاتي قائم، مع التركيز على تعزيز التفكير المقاولاتي والابتكار ،كما يعتبر التعليم المقاولاتي أداة استراتيجية محورية في تشكيل وتوجيه التوجهات المهنية للطلبة، لاسيما في ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية التي تفرض على الأفراد امتلاك مهارات ريادية تتجاوز التوظيف التقليدي. إذ يمكن لهذا النوع من التعليم أن ينمي لدى الطلبة القدرة على التفكير الابتكاري، والبحث عن حلول مبتكرة للتحديات الاقتصادية والاجتماعية، مما يدفعهم إلى النظر إلى ريادة الأعمال كمسار مهني جذاب وواقعي. (Fayolle, A., & Gailly, B, 2015) ومن جانبها، ترى المفوضية الأوروبية (European Commission, 2008) أن التعليم المقاولاتي يتجاوز تعليم إنشاء المشاريع التقليدي، حيث يهدف إلى تنمية العقلية المقاولاتية وتمكين الأفراد من التصرف بطريقة مبتكرة ومبادرة في مختلف السياقات (European Commission., 2008) أي أنه يعمل على تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، وهي مهارات محورية سواء في ريادة الأعمال أو داخل منظمات قائمة، مما يفتح المجال أمام الطلبة لاختيار مهن ريادية أو مهن تعتمد على المبادرة الذاتية.

وفي نفس السياق، يشير Rae (2006) إلى أن التعليم المقاولاتي يتضمن تعلم مهارات مثل تحديد الفرص، الابتكار، إدارة الموارد، وتحمل المخاطر، وهو يهدف إلى تمكين الأفراد من تبني سلوكيات ريادية سواء عن طريق إنشاء مشاريع مستقلة أو ضمن منظمات قائمة (Rae, D, 2006)وقد أظهر الباحثون أن برامج التعليم المقاولاتي، سواء في التعليم العالي أو في التدريب

المستمر، تساهم في تعزيز الثقة بالنفس، والكفاءة الذاتية المقاولاتية، والنية في إنشاء مؤسسات مستقبلية، مما يعزز دوره كأداة محورية في تحفيز ريادة الأعمال بين الطلبة والخريجين. ويسهم التعليم المقاولاتي في توسيع آفاق الطلبة حول الخيارات المهنية، من خلال تعريفهم بإمكانيات إنشاء مشاريعهم الخاصة عوض الاقتصار على السعي وراء الوظائف المأجورة. كما أنه يعزز الكفاءة الذاتية المقاولاتية، وهي ثقة الفرد بقدرته على أداء المهام المقاولاتية، مما يدفعهم إلى اتخاذ قرارات مهنية أكثر استقلالية وجرأة (Rae, D, 2006)

بناء على ذلك، يمكن القول أن التعليم المقاولاتي، يكتسي أهمية بالغة في إعداد الطلبة لمواجهة سوق عمل متغير وداعم للمبادرة، سواء بإنشاء مشاريعهم الخاصة أو بالمساهمة الفعالة داخل منظمات قائمة بطريقة ريادية

3.2 نية إنشاء مؤسسة (النية المقاولاتية):

تعد النية المقاولاتية من المفاهيم الجوهرية في فهم السلوك الريادي، حيث تشير إلى استعداد الأفراد للانخراط في أنشطة مقاولاتية. عرف (Bird, B, 1988) النية المقاولاتية بأنها إدراك واعتقاد فردي يعبر فيه الشخص عن عزمه على إنشاء مشروع تجاري جديد. كما أوضح (Mokhtar, M, 2017)أن النية المقاولاتية تعكس درجة الميل نحو تبني السلوكيات الريادية، مثل الرغبة في العمل كمقاول. من جهته، اعتبر (Vozikis, Sandberg, & Fleming, 1994)النية المقاولاتية بمثابة الحالة الذهنية التي توجه الفرد نحو تطوير وتنفيذ المشاريع، أي أنها تشكل الرابط بين الشخص المقاول والسياق الذي تتحقق فيه التجربة الريادية القائمة على فكرة مبتكرة.

وفي نفس الإطار، عرف (Thompson, E. R., 2009)النية المقاولاتية بأنها إقرار ذاتي من طرف الفرد بعزمه على إنشاء مشروع جديد، وتخطيطه الواعي لتحقيق ذلك في المستقبل (بوسيف، م، 2018)كما أكد Fishbein (2011) أن النية المقاولاتية تمثل مرحلة العزم والإرادة، والتي تشكل الوسيط بين التفكير والسلوك الفعلي (Fishbein, M., & Ajzen, I., 2011, p. 39)

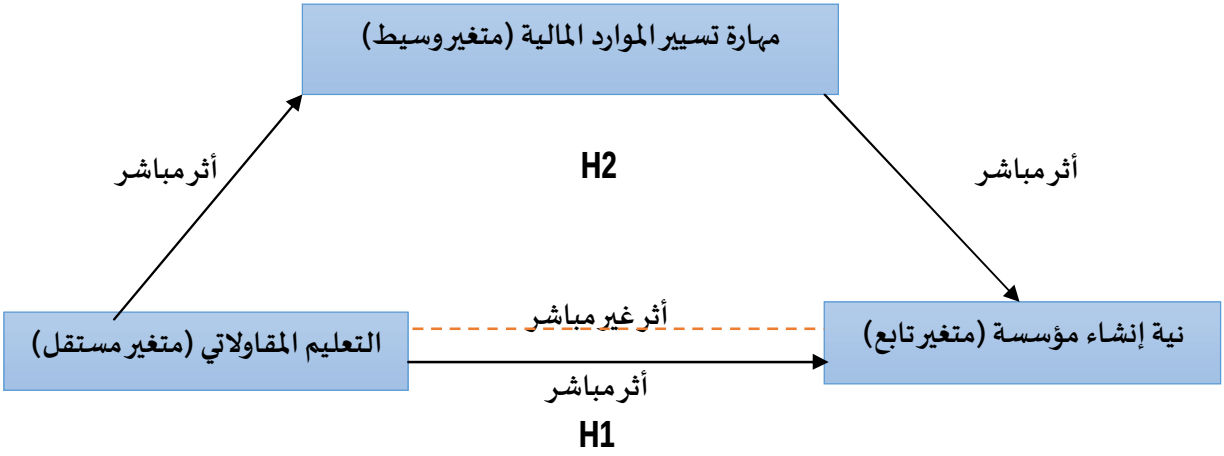
علاوة على ذلك، يمكن اعتبار نية ريادة الأعمال حالة نفسية توجه انتباه الفرد نحو أهداف محددة، وتعد مؤشرا حاسما للسلوك المخطط له مستقبلا وتتأثر هذه النية بمجموعة من العوامل الشخصية والسياقية مثل أنشطة استكشاف المعرفة واستغلالها، الخوف من الفشل، التأثيرات الاجتماعية (النماذج)، الرضا الوظيفي، والوضع الاقتصادي للأسرة (DeNoble, A. F., Jung, D., & Ehrlich, S. B, 1999)

3. نموذج البحث وفرضية الدراسة:

استنادا إلى الدراسات السابقة، يمكن طرح الإشكالية البحثية التالية: ما هو دور التعليم المقاولاتي في التأثير على نية إنشاء مؤسسة لدى طلبة جامعة تلمسان-الجزائر؟ مع الأخذ بعين الاعتبار الدور الوسيط لمهارة تسيير الموارد المالية.

بالاستناد جزئيا إلى نموذج الدراسة المعتمد من طرف Witold Nowiński & Csilla Czeglédi (2017)، قمنا باقتراح النموذج الفرضي التالي، الذي يتضمن التعليم المقاولاتي كمتغير مستقل، ونية إنشاء مؤسسة كمتغير تابع، مع اعتبار مهارة تسيير الموارد المالية كمتغير وسيط في العلاقة بينهما، كما هو موضح في النموذج التالي:

الشكل رقم 01: نموذج الدراسة الفرضي



المصدر: نموذج مستمد من دراسة (Witold Nowiński & Csilla Czeglédi, 2017) ومن إعداد الباحثين.

انطلاقا من النموذج المقترح، يمكن صياغة الفرضيات التالية:

- الفرضية الرئيسية (H1): يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على نية إنشاء مؤسسة لدى طلبة جامعة تلمسان.
- الفرضية الثانوية (H2): يوجد تأثير وسيط ذو دلالة إحصائية لمهارة تسيير الموارد المالية على العلاقة بين التعليم المقاولاتي ونية إنشاء مؤسسة لدى طلبة جامعة تلمسان.

4. منهجية الدراسة:

من أجل قياس النموذج المقترح والتحقق من صحة فرضيات الدراسة، تم استخدام الأسلوب الإحصائي التحليلي بالاستعانة ببرنامج التحليل الإحصائي JASP (الإصدار 0.19)، الذي يتميز بمرونته وكفاءته في معالجة البيانات وتحليل النماذج الإحصائية المعقدة. وقد تم الاعتماد على هذا البرنامج بغرض اختبار العلاقة الوسيطة لمتغير مهارة تسيير الموارد المالية في العلاقة بين التعليم المقاولاتي ونية إنشاء مؤسسة، باستخدام تحليل الوساطة (Mediation Analysis).

1.4 عينة الدراسة:

استهدفت هذه الدراسة عينة من الطلبة الجامعيين المسجلين في السنة الثانية ماستر بجامعة تلمسان، وذلك باعتبارهم على مشارف التخرج والاستعداد لولوج سوق العمل. شملت العينة طلبة من مختلف التخصصات الأكاديمية التي تدرس بالجامعة، ما يعزز تنوع العينة ويمكن من تعميم النتائج.

تم توزيع ما مجموعه 1720 استبيانا خلال السداسي الأخير من السنة الجامعية 2025/2024، وتم استرجاع 1706 استمارات صالحة للتحليل الإحصائي، ما يعكس نسبة استرجاع مرتفعة ومطمئنة. تم توزيع الاستبيانات باستخدام طريقتين: التوزيع اليدوي المباشر والتوزيع الإلكتروني عبر وسائل التواصل المناسبة.

ولتحليل خصائص العينة، تم الاستعانة ببعض المتغيرات الديموغرافية (مثل الجنس، العمر، التخصص،...) بهدف توصيف توزيع العينة بشكل دقيق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 01: الإحصائيات الديموغرافية

	البيان	التكرار	النسبة المئوية%
الجنس	ذكر	479	28.1
	أنثى	1227	71.9
العمر	أقل من 20 سنة	44	2.6
	من 21 إلى 25 سنة	1468	86
	من 26 إلى 30 سنة	104	6.1
	من 31 إلى 40 سنة	56	3.3
	أكثر من 40 سنة	34	2
المجموع	1706		

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على مخرجات برنامج spss

2.4 أداة الدراسة (الاستبيان):

لأجل اختبار العلاقات بين متغيرات الدراسة وفق النموذج الفرضي المقترح، تم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات، وقد تم تصميم الاستبيان بحيث يشمل أربعة أقسام رئيسية على النحو التالي:

- القسم الأول: يحتوي على الأسئلة المتعلقة بالبيانات الشخصية والديموغرافية (العمر، الجنس، التخصص...) بغرض توصيف خصائص العينة.
- القسم الثاني: خصص لقياس محددات مهارة تسيير الموارد المالية، واحتوى على 13 عبارة تمثل هذا البعد.
- القسم الثالث: تناول قياس محددات التعليم المقاولاتي، وتضمن 15 عبارة مرتبطة بهذا المتغير.
- القسم الرابع: خصص لقياس نية إنشاء مؤسسة، وضم 23 عبارة تقيس هذا البعد.

تم استخدام مقياس ليكارت السباعي للإجابة على جميع فقرات الاستبيان، حيث تتدرج الإجابات من (1 = لا أوافق إطلاقا) إلى (7 = أوافق تماما). وقد تم إعداد فقرات الاستبيان اعتمادا على مراجعة عدد من الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، بما يضمن صدق المحتوى وملاءمته لأهداف الدراسة.

بعد جمع البيانات الأولية، تم إخضاع فقرات الاستبيان لاختبارات الصدق والثبات باستخدام برنامج SPSS، حيث تم تطبيق تحليل العوامل الاستكشافي (EFA) مع التدوير (Rotation) المناسب. وقد تم تنظيف الفقرات الضعيفة التي لم تسهم في تعزيز ثبات الأداة أو لم تحقق تحميلات عاملية مقبولة، مما أسفر عن اعتماد نموذج استبيان مختصر وذو جودة مرتفعة يتكون من: ستة (6) فقرات تقيس متغير التعليم المقاولاتي، ثلاثة (3) فقرات تقيس المتغير الوسيط مهارة تسيير الموارد المالية وستة (6) فقرات تقيس متغير نية إنشاء مؤسسة.

الجدول رقم 02: مصادر عبارات الإستبيان

المحور الأول: التعليم المقاولاتي (EE)		
الرقم	العبارة	المصادر
1	ساعدك برنامج ريادة الأعمال على فهم دور رواد الأعمال في المجتمع بشكل أفضل.	(Alessandro Arrighetti Luca Caricati Fabio Landini , 2016) (Kåre Sven Moberg, Lene Vestergaard, Fayolle Alain, & Diana Filip, 2014) (Kong, F. Z., & Zhao, L., 2017) (Hiba KAYED,, Amro AL-MADADHA, & Abdelraheem ABUALBASA, 2022)
2	برنامج ريادة الأعمال جعلك مهتما بأن تصبح رائد أعمال.	
3	برنامج ريادة الأعمال، يخلق فهمك لمو اقف وقيم ودو افع رائد الأعمال (لماذا يتصرف رواد الأعمال؟)	
4	يخلق برنامج ريادة الأعمال ،فهمك للإجراءات التي يجب على المرء اتخاذها من أجل بدء مشروع تجاري (ما يجب القيام به).	
5	برنامج ريادة الأعمال ، يخلق فهمك للقدرات ، والمهارات الإدارية العملية من أجل بدء مشروع جديد (كيف يبدأ مشروعا جديدا؟).	
6	يخلق برنامج ريادة الأعمال قدراتك على إنشاء شبكات علاقات (من تحتاج إلى معرفته؟).	
المحور الثاني: تسيير الموارد المالية (FIN)		
الرقم	العبارة	المصادر
1	تستطيع تقدير ميزانية لمشروع جديد.	(Lars Kolvereid & Espen Isaksen, 2006) (McGee, J. E, S. L. Mueller, M. Peterson, & J. M. Sequeira, 2009) (Kåre Sven Moberg, Lene Vestergaard, Fayolle Alain, & Diana Filip, 2014) (Zott, C., & Huy, Q. N. , 2007)
2	بإمكانك التحكم في تكاليف المشروع.	
3	أنت قادر على الحصول على أموال كافية للنمو المستقبلي للمشروع.	
المحور الثالث: النية المقاولاتية (IN)		
الرقم	العبارة	المصادر
1	أنت على إستعداد لفعل أي شيء لتكون رائد أعمال	(Liñán, 2008) (Krueger, 2000) (Liñán, F; Chen, Y. W., 2009) (Kåre Sven Moberg, 2014)
2	ستبذل قصارى جهدك لبدء مشروعك الخاص وإدارته	
3	أنت مصمم على إنشاء مشروع تجاري في المستقبل	
4	هدفك المهني هو أن تكون رائد أعمال	

5	إذا أتيحت لك الفرصة والموارد ، تود أن تبدأ في إنشاء شركة	(Landini, 2016) (Lars Kolvereid, 2006)
6	من بين العديد من الخيارات ، تفضل أن تكون رائد أعمال	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على الدراسات السابقة.

3.4 الأسلوب الإحصائي المستخدم:

نظرا لطبيعة متغيرات الدراسة وأساليب قياسها، تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية باستخدام البرنامجين SPSS (الإصدار 27) و JASP (الإصدار 0.19). تم استخدام برنامج SPSS 27 في إدخال ومعالجة البيانات التي تم جمعها عبر الاستبيانات، كما تم تطبيق اختبارات العلاقة بين متغيرات النموذج المفترض، والمتمثلة في:

- المتغير المستقل: التعليم المقاولاتي؛
- المتغير التابع: نية إنشاء مؤسسة؛
- المتغير الوسيط: مهارة تسيير الموارد المالية ضمن الكفاءة الذاتية المقاولاتية.

بالإضافة إلى ذلك، أتاح برنامج JASP 0.19 تنفيذ مجموعة من التحليلات الإحصائية المتقدمة، شملت:

- اختبارات التوزيع الطبيعي؛
- تحليل الصدق الظاهري والبنائي؛
- اختبار الاتساق الداخلي (معامل كرونباخ ألفا)؛
- التحليل العاملي الاستكشافي (EFA)؛
- التحليل العاملي التوكيدي (CFA)؛
- تحليل الانحدار البسيط والمتعدد؛
- تحليل الوساطة باستخدام نماذج المعادلات الهيكلية (SEM).

من خلال تحليل الوساطة، تم اختبار التأثير المباشر لمتغير التعليم المقاولاتي على نية إنشاء مؤسسة، إضافة إلى التأثير غير المباشر عبر المتغير الوسيط المتمثل في مهارة تسيير الموارد المالية. وقد ساعد هذا الإجراء في الكشف عن الآلية التي يؤثر بها التعليم المقاولاتي على نية إنشاء مؤسسة، من خلال تعزيز مهارات تسيير الموارد المالية لدى الأفراد.

4.4 التحليل العاملي للثبات:

تم اختبار صدق وثبات الاستبيان باستخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية، من أبرزها معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، والذي يعد من أكثر المؤشرات شيوعا لقياس

الاتساق الداخلي بين إجابات فقرات الاستبيان. تتراوح قيمة هذا المعامل بين 0 و1، حيث تشير القيم المرتفعة إلى مستوى عال من الثبات.

ووفقا لما أشار إليه عدد من الباحثين، تتراوح قيم معامل "ألفا كرونباخ" في الدراسات المتعلقة بنية المقاولاتية بين 0.49 و0.94 (Tounès, A., 2006, p. 260)، مما يعكس تباينا في مستويات الثبات بهذا المجال البحثي. وتجدر الإشارة إلى أن قيمة معامل "ألفا كرونباخ" التي تساوي 0.70 أو أكثر تعتبر مؤشرا مقبولا لثبات الأداة، بينما تشير القيم الأدنى إلى ضعف الاتساق الداخلي، ما يستوجب مراجعة فقرات المقياس وتعزيز جودته.

الجدول رقم 03: إحصاء ثبات وصدق الإستبيان

المتغير	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
تسيير الموارد المالية	0.845	03
التعليم المقاولاتي	0.787	06
نية إنشاء مؤسسة	0.834	06

المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج SPSS 27

نستخلص من الجدول أن معامل "ألفا كرونباخ" للمتغيرات الثلاثة يتجاوز 0.7، مما يدل على أن أداة القياس تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات. كما يوضح الجدول

الجدول رقم 04: مؤشر KMO

المتغير	KMO	عدد الفقرات
تسيير الموارد المالية	0.895	03
التعليم المقاولاتي	0.931	06
نية إنشاء مؤسسة	0.870	06

المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج SPSS.

تشير نتائج الجدول إلى أن مؤشر KMO لجميع المتغيرات يفوق القيمة المقبولة البالغة 0.5، مما يدل على كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي كما هو موضح في الجدول.

الجدول رقم 05: دلالة إختبار Bartlett

Bartlett's Test		
X^2	df	p
14975.467	**153.000**	**< .001**

المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج JASP 0.19.0.0

تشير نتائج الجدول رقم 05 إلى ملاءمة البيانات للتحليل العاملي، وبالإضافة إلى ذلك، اختبار Bartlett يستخدم لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، التي تفترض وجود معاملات ارتباط غير معدومة بين الفقرات، ويجب أن تكون دلالة هذا الاختبار أقل من 0.05، كما أشار إليه (Dauriat, F.Z., 2011).

و تعد هذه المؤشرات كافية لاستخدام التحليل في المركبات الرئيسية (ACP)، الذي يهدف إلى اختزال مجموعة من المتغيرات وتجميعها في محاور تمثلها، ولن يتحقق ذلك إلا إذا كان هناك ارتباط بين هذه المتغيرات. ويعتبر ACP تقنية فعالة لتقليل البيانات من خلال اختيار المتغيرات الأكثر مساهمة في تفسير الظاهرة المدروسة (Tounès, A., 2006, p. 260) كما هو موضح في الآتي:

- **تأثير التعليم المقاولاتي على النية المقاولاتية**: وهذا ما يمكن الوقوف عليه من خلال الجدول الآتي:

الجدول رقم 06: اختبار الانحدار الخطي البسيط لتأثير التعليم المقاولاتي على النية المقاولاتية

	المتغير التابع: النية المقاولاتية				
المتغير المستقل	قيمة المعلمة (B)	مستوى الدلالة المعنوية	معامل التحديد	قيمة ف (مستوى جودة النموذج)	التفسير أو النتيجة
الثابت	658.	000.	405.	1158.57 (.000)	يوجد تأثير
التعليم المقاولاتي	805.	000.			يوجد تأثير

المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج JASP 0.19.0.0

تكشف نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط في الجدول رقم 06 أن قيمة معامل الانحدار ($B = 0.805$)، مما يشير إلى التعليم المقاولاتي له تأثيرا إيجابيا على النية المقاولاتية وهو تأثير دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($Sig = 0.000$)، بالإضافة إلى ذلك ، يظهر معامل تحديد النموذج ($R^2 = 0.405$) أن حوالي 40.5% من التباين في المتغير التابع (النية المقاولاتية) يفسره المتغير المستقل (التعليم المقاولاتي)، وهذا يشير إلى قوة تفسيرية جيدة، ويدعم متانة النموذج، وتؤكد قيمة إحصائية ($F = 1158.57, p < 0.001$) أيضا أن نموذج الانحدار الكلي ذو دلالة إحصائية، مما يثبت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة.

❖ **تأثير متغير الكفاءة الذاتية المقاولاتية في تسيير الموارد المالية على النية المقاولاتية:**

وهذا ما بوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم 07: اختبار الانحدار الخطي البسيط لتأثير الكفاءة الذاتية المقاولاتية في تسيير الموارد المالية على النية المقاولاتية

	المتغير التابع: النية المقاولاتية				
المتغير المستقل	قيمة المعلمة (B)	مستوى الدلالة المعنوية	معامل التحديد	قيمة ف (مستوى جودة النموذج)	التفسير أو النتيجة
الثابت	1334	.000	0.488	1627.128 (.000)	يوجد تأثير
الكفاءة الذاتية المقاولاتية (التخطيط)	0.691	.000			يوجد تأثير

المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج JASP 0.19.0.0

تظهر نتائج الجدول رقم (07) أن قيمة معامل التحديد (R^2) بلغت (0.488)، مما يعني أن الكفاءة الذاتية المقاولاتية (متمثلة في بعد تسيير الموارد المالية) تفسر 48.8% من التباين في النية المقاولاتية، كما بلغت قيمة ف (F = 1627.128)، وكانت دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (.000)، وهو أقل من مستوى المعنوية (0.05)، مما يشير إلى وجود تباين ذي دلالة إحصائية في قدرة المتغير المستقل (الكفاءة الذاتية المقاولاتية في تسيير وتنفيذ الموارد المالية) على التأثير في المتغير التابع (النية المقاولاتية). وتظهر النتائج أيضا وجود تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (.000)، حيث بلغ معامل التأثير (B = 0.691)، مما يشير إلى تأثير إيجابي قوي للكفاءة الذاتية المقاولاتية (تسيير الموارد المالية) على النية المقاولاتية.

❖ **تأثير التعليم المقاولاتي على متغير الكفاءة الذاتية المقاولاتية في تسيير الموارد المالية:**

وهذا ما يمكن التعرف عليه من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم 08: اختبار الانحدار الخطي البسيط لتأثير التعليم المقاولاتي على الكفاءة الذاتية المقاولاتية

	المتغير التابع: ESE(الكفاءة الذاتية المقاولاتية-تسيير الموارد المالية)				
المتغير المستقل	قيمة المعلمة (B)	مستوى الدلالة المعنوية	معامل التحديد	قيمة ف (مستوى جودة النموذج)	التفسير أو النتيجة
الث ابت	0.369	000.	0.435	1312.934 (.000)	يوجد تأثير
EE (التعليم المقاولاتي)	0.856	000.			يوجد تأثير

المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج JASP 0.19.0.0

تشير نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط في الجدول رقم (08) إلى أن قيمة معامل الانحدار (B = 0.856)، مما يشير إلى أن التعليم المقاولاتي له تأثير إيجابي على الكفاءة الذاتية المقاولاتية في مجال تسيير الموارد المالية، وهو تأثير دال إحصائيا عند مستوى دلالة (Sig = 0.000). بالإضافة إلى ذلك، بلغ معامل التحديد بين الكفاءة الذاتية المقاولاتية في تسيير الموارد المالية كمتغير تابع والتعليم المقاولاتي كمتغير مستقل (R^2 = 0.435)، مما يعني أن حوالي 43.5% من التباين في المتغير التابع (الكفاءة الذاتية المقاولاتية في تسيير الموارد المالية)،يفسر بواسطة المتغير المستقل (التعليم المقاولاتي).

كما تؤكد القيمة الإحصائية1312.934= F مع (p < 0.001) أن نموذج الانحدار الكلي ذو دلالة إحصائية، مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات قيد الدراسة، هذا يعني أن النموذج يوفر توافقا جيدا مع البيانات ويساهم بشكل هادف في تفسير التباين في المتغير التابع.

❖ **تأثير التعليم المقاولاتي على النية المقاولاتية عبر الكفاءة الذاتية المقاولاتية:**

وهذا ما يبرزه الجدول الآتي:

الجدول رقم 09: اختبار تحليل الوساطة بين التعليم المقاولاتي والنية المقاولاتية عبر الكفاءة الذاتية في تسيير الموارد المالية

تقديرات المعلمات / التأثيرات المباشرة	Estimate	Std. error	z-value	p	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
EE ↓ IN	0.392	0.028	0.028	< .001	0.338	0.446

التأثيرات الغير المباشرة:

	Estimate	Std. error	z-value	p	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
EE ↓ FIN ↓ IN	0.413	0.021	19.236	< .001	0.370	0.455

التأثيرات الكلية:

	Estimate	Std. error	z-value	p	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
EE ↓ IN	0.805	0.024	34.058	< .001	0.758	0.851

المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج JASP 0.19.0.0

تبين نتائج تحليل التأثيرات المباشرة في الجدول إلى أن قيمة التأثير المباشر بين التعليم المقاولاتية (EE) والنية المقاولاتية (IN) بلغت 0.392 ، وهو تأثير دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($p < 0.001$). كما أن فاصل الثقة 95% للتقدير يتراوح بين 0.338 و 0.446، مما يوضح قوة العلاقة بين المتغيرين.

فيما يخص التأثيرات غير المباشرة، أظهرت النتائج أن التأثير غير المباشر للتعليم المقاولاتية (EE) على النية المقاولاتية (IN) عبر متغير تسيير الموارد المالية (FIN) بلغ 0.413، وهو أيضا تأثير دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($p < 0.001$). فاصل الثقة 95% لهذا التأثير يتراوح بين 0.370 و 0.455، مما يؤكد قوة التأثير غير المباشر. مما يؤكد وجود وساطة جزئية، هذا يعني أن FIN يفسر جزءا من العلاقة بين EE وIN، مما يعني أن EE يساهم في IN بشكل مباشر ومن خلال تعزيز الكفاءة الذاتية للأفراد فيما يخص تسيير الموارد المالية.

أما بالنسبة للتأثيرات الكلية، فقد بلغ التأثير الكلي للتعليم المقاولاتية (EE) على النية المقاولاتية 0.805 (IN) ، وهو تأثير دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($p < 0.001$). فاصل الثقة 95% للتأثير الكلي يتراوح بين 0.758 و 0.851، مما يعكس تأثير ا قويا ودالا بين المتغيرين.

الجدول رقم 11: تقديرات المسار بين المتغيرات محل الدراسة

معاملات المسار Path coefficients :

							95% Confidence Interval	
			Estimate	Std. error	z-value	p	Lower	Upper
FIN	→	IN	0.482	0.021	22.694	< .001	0.440	0.524
EE	→	IN	0.392	0.028	14.234	< .001	0.338	0.446
EE	→	FIN	0.856	0.024	36.256	< .001	0.810	0.902

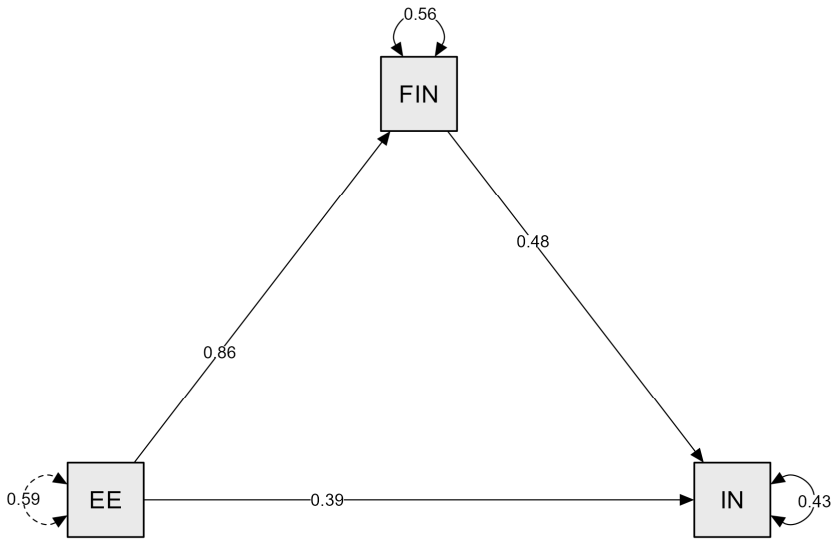
المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج JASP 0.19.0.0

تدل نتائج الجدول رقم 11 إلى أن نتائج تحليل المسار تقدم دعما تجريبيا قويا للنموذج المفترض وتحديدا، وجد أن المسار من FIN إلى IN إيجابي وذو دلالة إحصائية ($\beta = 0.482$)، ($p < 0.001$)، مما يشير إلى أن الزيادات في IN ترتبط بمستويات أعلى من FIN. وبالمثل، كان التأثير المباشر لـ EE على IN ذا دلالة إحصائية أيضا ($\beta = 0.392$)، $p < 0.001$)، مما يظهر أن EE يساهم بشكل مباشر في زيادة IN، وهذا يؤكد دور EE كمحدد حاسم لـ IN في النموذج الهيكلي.

علاوة على ذلك، وجد أن EE له تأثير قوي وهام على FIN ($\beta = 0.856$)) ، ($p < 0.001$)، مما يشير إلى أن EE يعزز بشكل كبير مستويات FIN لدى الأفراد. هذه النتائج تدعم مسار الوساطة الذي تم تحديده سابقا، حيث يؤثر EE على IN بشكل مباشر وغير مباشر من خلال FIN.

كما استبعد "الصفر" من جميع فترات الثقة، مما يقدم دليلا إضافيا على المتانة الإحصائية وموثوقية تقديرات المسار. تثبت هذه النتائج مجتمعة صحة العلاقات الهيكلية المقترحة، وتؤكد على الأدوار المترابطة لكل من EE وFIN في التأثير على IN والشكل أدناه يبين ذلك.

الشكل رقم 02: مخطط المسار بين متغيرات الدراسة من خلال اختبار الوساطة



المصدر: من إعداد الباحثين من خلال برنامج JASP 0.19.0.0

5. الخاتمة:

أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم المقاولاتي في الجامعة يساهم بشكل فعال في توجيه الطلبة نحو تبني توجه مهني مقاولاتي، مع وجود تأثير وساطة ملحوظ لمتغير الكفاءة الذاتية المقاولاتية، وبشكل خاص مهارة تسيير الموارد المالية. وتعد هذه المهارة إحدى الكفاءات الجوهرية التي ينبغي أن يتحلى بها المقاول المحتمل، كما أشار إليه McGee وزملاؤه (2009)، وهي ضمن المحتويات التعليمية التي يتم تدريسها في المقررات الجامعية، لا سيما من خلال مقياس المقاولاتية الذي أصبح جزءا شبه ضروري ضمن مختلف التخصصات والشعب الأكاديمية.

ويعكس هذا التوجه الرؤية الاستراتيجية الحديثة لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، إذ تمثل هذه المبادرة في الجزائر خطوة نوعية ضمن سلسلة من الإجراءات الرامية إلى البحث عن حلول عملية لأزمة البطالة، التي يعاني منها الشباب عامة، وخريجو الجامعات من حملة الشهادات خاصة، ممن يمتلكون أفكار مشاريع واعدة. كما تندرج هذه الجهود ضمن البرامج الهادفة إلى تعزيز وتيرة التنمية المحلية، من خلال تشجيع نمط جديد من التنويع الاقتصادي القائم على إنشاء المشاريع الفتية والمؤسسات الناشئة.

ويبرز من خلال ذلك الدور المحوري للجامعة في إعداد مقاولين محتملين قادرين على تقديم قيمة مضافة للاقتصاد الوطني، والمساهمة في تحرير الاقتصاد الجزائري من التبعية للريوع، إضافة إلى خلق الثروة وتوفير مناصب الشغل لفائدة الشباب البطال. ويتم ذلك من خلال غرس الروح المقاولاتية فيهم، وتعزيز قدراتهم على تسيير الموارد المالية بفعالية لإنشاء مشاريعهم الخاصة، بعيدا عن الاعتماد التقليدي على الوظيف العمومي أو القطاعين العام والخاص.

في ضوء نتائج الدراسة، نقدم التوصيات التالية لتعزيز أثر التعليم المقاولاتي على النية المقاولاتية لدى الطلبة وتحسين مهارات تسيير الموارد المالية:

- إدماج مقررات متخصصة في تسيير الموارد المالية ضمن برامج التعليم المقاولاتي في الجامعات، مع التركيز على التطبيق العملي والتدريب الميداني لتعزيز المهارات المالية لدى الطلبة؛
- تأسيس مراكز دعم وإرشاد ريادي داخل الجامعات، تقدم خدمات استشارية وتمويلية تساعد الطلبة على تحويل أفكارهم إلى مشاريع واقعية، مع توفير ورش عمل ودورات تدريبية في مجال التخطيط المالي وإدارة المشاريع؛

- تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات المالية والبنوك لتسهيل وصول الطلبة ورواد الأعمال الشباب إلى مصادر تمويل مناسبة بشروط مرنة تدعم نشأة المشاريع؛
- تشجيع تطوير المناهج التعليمية لتشمل مهارات ريادية متعددة، مثل التفكير الابتكاري، إدارة المخاطر، والمهارات التنظيمية، إلى جانب إدارة الموارد المالية، لدعم بناء كفاءات المقاول الذاتية الشاملة؛
- تنظيم لقاءات دورية بين الطلبة ورواد أعمال ناجحين لتبادل الخبرات وتحفيز الطلبة على الإقدام والابتكار، مما يساهم في تحويل النية المقاولاتية إلى ممارسات حقيقية؛
- التوعية المستمرة بأهمية ريادة الأعمال كمسار مهني بديل، مع التركيز على بناء ثقافة ريادية قوية تقاوم الحواجز النفسية والاقتصادية التي قد تعيق انطلاق المشاريع؛
- دعم برامج متابعة خريجي التعليم المقاولاتي لتقديم توجيه مستمر ومساندة في مراحل تطور مشاريعهم، بما يعزز فرص نجاحهم واستدامة أعمالهم.

6. قائمة المراجع:

Witold Nowiński & Csilla Czeglédi. (2017). The impact of entrepreneurship education, entrepreneurial self-efficacy and gender on entrepreneurial intentions of university students in the Visegrad countries. Studies in Higher Education.

Alessandro Arrighetti Luca Caricati Fabio Landini. (2016). 835 - 859. International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research.

Becker, B. . (2004). Financial Management for Small Businesses: A Practical Guide to Accounting and Financial Strategy. Cambridge University Press.

Bird, B. (1988). Implementing entrepreneurial ideas: The case for intention. 15(5-6), . 411-432. Academy of management Review.

Dauriat, F. Z. (2011). Motivations to play specifically predict excessive involvement in massively multiplayer online role-playing games: evidence from an online survey. 17(04), 185-189. European Addiction Research.

DeNoble, A. F., Jung, D., & Ehrlich, S. B. (1999). Entrepreneurial self-efficacy: The development of a measure and its relationship to entrepreneurial action. . Frontiers of Entrepreneurship Research.

European Commission. (2008). Entrepreneurship in higher education, especially within non-business studies: Final report of the expert group. Brussels.

Fayolle, A. (2012). Entrepreneurship and New Value Creation: The Dynamic of the Entrepreneurial Process. Cambridge University Press.

Fayolle, A., & Gailly, B. (2008). "From craft to science: Teaching models and learning processes in entrepreneurship education.". 32(07), 570-593. Journal of European Industrial Training.

Fishbein, M., & Ajzen. (2011).). Predicting and changing behavior : the reasoned action approach. New York: Taylor & Francis e-Library.

Gartner, W. B. (1988). Who is an Entrepreneur? Is the Wrong Question. 12(4), 11-32. American Journal of Small Business,.

Hiba KAYED,, Amro AL-MADADHA, & Abdelraheem ABUALBASA. (2022, February). The Effect of Entrepreneurial Education and Culture on Entrepreneurial Intention. 55. Organizacija, . doi:10.2478/orga-2022-0002

Jeffrey E. McGee, Mark Peterson, Stephen L. Muelle. (2009). Entrepreneurial Self-Efficacy: Refin the Measure. . 1042-2587. Baylor University.:DOI: 10.1111/j.1540-6520.2009.00304.x

Kåre Sven Moberg, Lene Vestergaard, Fayolle Alain, & Diana Filip. (2014, June). How to assess and evaluate the influence of entrepreneurship education.

Kolvereid, L. (1996). Prediction of Employment Status Choice Intentions.
Kong, F. Z.,, & Zhao, L. (2017). Moderating effects of fear of failure and entrepreneurship education on entrepreneurial intention and action. 31, 43–47. Soft Sci. doi:10.13956/j.ss.1001-8409.2017.11.09

Krueger, N. F. (2000). Competing models of entrepreneurial intentions. 15(5-6), 411–432. Journal of Business Venturing.

Landini, A. A. (2016). International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research. . 22, 835 - 859.

Lars Kolvereid , & Espen Isaksen. (2006). New business start-up and subsequent entry into self-employment. 21 , 866 – 885. Journal of Business Venturing.

Liñán, F; Chen, Y. W. (2009). Development and cross-cultural application of a specific instrument to measure entrepreneurial intentions. 33(3), 593–617. Entrepreneurship Theory and Practice.

Markman, G. D, & Baron, R. A. (2003). Person–entrepreneurship fit: Why some people are more successful as entrepreneurs than others. 13(2), 281-301. Human Resource Management Review,.

Mokhtar, R. A. (2017, October). Modelling Of Entrepreneurial Intention Among Politeknik Malaysia Students Using Partial Least Squares–Structural Equation Modelling (Pls-Sem) In Oxford Conference Series. 17-18.

Nancy G Boyd ; George S. Vozikis. (1994). The Influence of Self-Efficacy on the Development of Entrepreneurial Intentions and Actions. 63-77. ENTREPRENEURSHIP THEORY and PRACTICE.

Rae, D. (2006). Entrepreneurship: From opportunity to action. Palgrave Macmillan.

Thompson, E. R. (2009). Intention entrepreneuriale individuelle : clarification de la construction et développement d'une métrique fiable à l'échelle internationale. 1042–1087.

Tounès, A. (2006). L'intention entrepreneuriale des étudiants: le cas français. La revue des sciences de gestion.

Vozikis, G. S., Sandberg, W. R., & Fleming, P. (1994). The role of goal setting in entrepreneurship: New ventures performance and persistence. Frontiers of Entrepreneurship Research.

Zott, C., , & Huy, Q. N. . (2007, March). How Entrepreneurs Use Symbolic Management to Acquire Resources. 52(1), 70–105.

بوسيف، م. (2018). النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية. مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير، 18(02)، 51-70.

محمد فوزي بودية، و عبد الرزاق بن حبيب. (30 06, 2020). النية المقاولاتية من خلال تطبيق نظرية السلوك المخطط - دراسة ميدانية لطلبة العلوم الاقتصادية جامعة تلمسان. 05(01)، 124-137. تلمسان، الجزائر: مجلة جامعة وهران 2.